

Досуг для детей старшей группы по сказке «Снежная королева»

Образцовой Натальи Васильевны

Воспитателя ГБДОУ детский сад № 4

Калининского района, г. Санкт-Петербурга

Цель: создать условия для развития поисково-ознавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование технологии с элементами геокешинга на основе сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать представления о содержании сказки Х. Андерсена «Снежная королева»;

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться на месте по карте – схеме, определять направление маршрута;

- развивать интерес и любовь к литературе;

- развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи через интерес к сказкам;

- развивать воображение, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей;

- создать радостное, эмоциональное состояние;

- формировать навык коллективного общения и активности.

Предварительная работа: Чтение сказки, просмотр художественных и мультипликационных фильмов по данному произведению, рассматривание иллюстраций художников по сказке Г. Х. Андерсена, игры-эксперименты «Тайное письмо» с использованием воска и акварельных красок, изготовление вееров по количеству девочек, цилиндров- шляп- по количеству мальчиков, разучивание танца менуэта, упражнения на ориентирование по компасам, подготовка аудиозаписи- обращения через скайп Герды с просьбой о помощи.

Оборудование: проектор, ноутбук, искусственные елки и деревья, объемная рыба из бумаги, с нарисованными символами восковой свечой, акварельные краски, стаканчики воды и кисти, карточки с символами, заготовка карта-схема с фоном на зимнюю тему, вырезанные картинки разной геометрической формы с героями станций: Волшебница, Принц и Принцесса, Лапландка, Финка, клей, компас, «осколки» зеркала.

Ход тематического досуга

Под тихую спокойную музыку дети вместе с одним воспитателем входят в музыкальный зал, в котором перевернуты несколько стульев, корзина с мусором, на полу валяются листы бумаги.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Странно: здесь все разбросано. Давайте наведем порядок.

Дети поднимают стулья и листки. Удивляются, что на листках что-то нарисовано. Рассматривают их. Воспитатель предлагает на столе выложить все картинки в линию и рассмотреть.

Воспитатель: Как вы думаете, что объединяет этих героев?

Дети: Это герои из сказки Снежная королева, которую мы читали.

Воспитатель: Верно, молодцы.

В это время раздается звонок по скайпу. Воспитатель отвечает на ноутбуке. На экране девочка в костюме Герды вступает в диалог.

Герда: Здравствуйте, взрослые и дети! Как я рада вас видеть. Я - Герда и мне очень, очень нужна ваша помощь. Случилась беда - слуги Тролля разбили кривое зеркало, и его осколки разлетелись по свету. Некоторые из них попали в глаз и сердце Кая. Он стал черствым. Снежная королева увезла моего друга в свой снежный и холодный замок. Я последовала за ними, проделала большой путь, но силы мои на исходе. Вы готовы прийти мне на помощь? (Пауза. Ответ детей). Тогда отправляйтесь по моим следам. Вам помогут осколки, которые вы будете находить в пути. И только тогда, когда мы вместе соберем все осколки зеркала, мы сможем узнать, где Снежная королева спрятала Кая. В помощь вам будут не только осколки, но и карта, которую я оставила. Я буду ждать вас в домике Финки. Торопитесь! До встречи!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот подходящий лист и, по-моему, он очень напоминает карту, которую Герда оставляла. Только ветер сорвал элементы. Давайте восстановим ее. Для этого нам надо вспомнить последовательность событий сказки. Составим наш маршрут из этих картинок. К кому из героев сказки вначале попадает Герда?

Дети: Герда попадает к Цветочнице.

Элемент картинки с цветочницей дети приклеивают к карте.

Воспитатель: Куда Герда попала дальше?

Дети: Дальше она отправилась в лес и встретила там ворона, он подсказал ей, что надо идти во дворец к Принцу с Принцессой.

Воспитатель: Верно. Наклеиваем второй этап. А где случилось следующее приключение с Гердой?

Дети: Олень привез ее к Лапландке.

Воспитатель: Приклеиваем картинку. Дальше что было?

Дети: Герда попадает к Финке.

Воспитатель: Мы восстановили карту. Но мне, кажется, что одной карты для путешествия мало. Что еще нужно в путешествие?

Дети: Компас

Воспитатель: Верно. Давайте встанем в центр зала и с помощью компаса определим, в каком направлении находится домик Цветочницы, дворец, дома Лапландки и Финки

В центре зала располагается роза ветров. Определяя стороны света, в которых располагаются ключевые этапы путешествия сразу приклеиваем буквы обозначающие стороны света (С, Ю, З, В).

Воспитатель: Мы с вами все определили. Так что можно и в путь!

Дети двигаются на север, попадают к Цветочнице.

Цветочница (один из воспитателей): Здравствуйте, дорогие гости! Я торопилась на рынок за рассадой и в спешке рассыпала свою картотеку цветов. Не могли бы вы мне помочь (ответы детей). Вспомните, какие цветы любили Кай и Герда и выберите только те из них, на которых нарисованы символы, подходящие для их любимых цветов.

Дети: Они любят розы.

Детям предлагается из множества зашифрованных с помощью символов и знаков карточек выбрать те, которые подходят для цветов с названием роза.

Цветочница: Карточки найдены, молодцы. Но где же нам найти осколок зеркала, ведь Герда предупреждала, что он нам очень нужен.

Обращаем внимание детей на изображение таблицы.

Цветочница: На какой элемент здания она похожа?

Дети: На окно.

Дети подходят к окну, там стоит ваза с розами. Среди цветов заветный осколок.

Цветочница: Ребята, когда Герда у меня гостила, она мне очень понравилась. Можно я пойду с вами, чтобы тоже помочь Герде в поисках Кая?

Дети: Конечно.

Дети под руководством цветочницы двигаются на юг и попадают во дворец. Там их встречает Принц (звучат фанфары)

Принц (ребенок): Ах, сколько у нас сегодня гостей. Про беду вашу знаем. Но вот только отдохнете и сил наберетесь и дальше в путь отправитесь. А сегодня во дворце состоится бал. Прошу всех присоединиться к нам.

Мальчики надевают шляпы, девочки берут веера. Танцуют менуэт.

В конце танца мальчики снимают шляпы, у одного из них выпадает осколок.

Принц: Славно повеселились, да еще и осколок нашли! Наступило время с вами прощаться. Был рад встрече с вами! Удачи! А можно мне отправиться спасать Кая вместе с вами. А за дворцом Принцесса присмотрит.

В это время под музыку появляется маленькая Разбойница.

Разбойница (ребенок): Ух, вы маленькие упитанные поросятки! Куда собрались?

Дети: К Лапландке идем.

Разбойница: Ну уж, нет. Я вас так просто не отпущу. Слышала я, что вы какие то осколки собираете. Осколок вам нужен?

Дети: Конечно!

Разбойница: Я вот думаю - отдавать вам его или нет. Матушка моя бороду бреет свою, глядя в него. Ну, ладно, ладно. Так и быть, я только учусь быть доброй. Найдите среди моих картинок дом Лапландки и получите свой осколок.

Дети на экране проектора находят жилище Лапландки, объясняя свой выбор.

После выполнения задания дети получают долгожданный осколок и держат путь на запад вместе с Разбойницей. Попав в дом к Лапландке они не находят ее дома, но на столе лежит послание в виде рыбы (на ней зашифровано «Накорми, обогрей, помоги найти Снежную Королеву»).

Воспитатель: Смотрите, на столе Лапландка нам оставила рыбу. Давайте вспомним, кому писала письмо женщина с просьбой? (Ответы детей). По-моему, на ней что-то написано. Что же нам делать, чтобы увидеть послание? Давайте вспомним наши игры «Тайное письмо». Что мы делали, чтобы проявить написанное?

Дети вспоминают ранее проводимые опыты и решают, что можно использовать краски для разгадки послания. Используют их, проявляются знаки «Накорми, обогрей, помоги найти Снежную Королеву».

Воспитатель: Теперь можно и отправляться дальше. К кому мы последуем дальше?

Дети: Мы пойдем к Финке.

Ребята следуют с воспитателем к жилищу Финки. Там их поджидают Герда и Финка.

Финка: Здравствуйте, ребята. Мы с Гердой уже заждались вас. Я вижу, вы нам, что то принесли?

Дети отдают послание от Лапландки, Финка его читает. После этого предлагает почистить снежок около жилища, а ей самой надо поглядеть в волшебную книгу, чтобы наверняка сказать, где находится замок Снежной королевы.

Подает обруч - ловушку для снежков и дети под веселую музыку выполняют просьбу женщины.

Финка: Дети, вы молодцы. Я все узнала в своей волшебной книге. Вот вам последний осколок. Дети вскрывают конверты и собирают зеркало-пазл. В зеркале отображается изображение замка, в котором находится Кай.

Воспитатель предлагает посмотреть вокруг и найти в зале подсказку-изображение замка Снежной королевы (музыка). Следуют в направлении штор. Находят там играющего мальчика. Герда плачет от счастья, обнимает его и от ее слез мальчик пробуждается от холодного сна (Звучит музыка-звон разбитого стекла).

Кай: Как долго я спал.

Герда: Кай, мой милый друг, как долго я тебя искала.(выводит Кая в центр зала, дети вместе с ними). Я так рада встрече с тобой. Надеюсь, что больше нас ничто не разлучит. Ребята, за то что вы мне помогали искать Кая я приготовила вам угощения(отдает корзинку с угощениями воспитателю).

И вам, гости дорогие, за то что были с нами(поднос с десертом-желе в индивидуальных стаканчиках).

Воспитатель: Ребята, скажите нам удалось помочь Герде?

Вам понравилось наше путешествие?

Дети и герои прощаются с гостями и уходят.