

«Дидактические игры для детей в подготовительной к школе группы»

Раззорова Ирина Вячеславовна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад №61

Красносельский район, г. Санкт-Петербург

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Главная задача взрослых при организации дидактической игры — это развитие памяти, внимания, логического мышления, речи и т.д. Выполнить её можно, используя разнообразные развивающие игры.

Целевыми направлениями организации и проведения дидактических игр являются:

- развитие воображения;
- наблюдательности;
- памяти;
- скорости мышления;
- отработка алгоритмов выполнения последовательности учебных действий (например: чтобы прочитать слово, потребуется разбить его на слоги, а для решения простых арифметических примеров на сложение и вычитание, нужно сначала выполнить действия на счётных палочках);
- работа над развитием произвольного внимания, его концентрацией и переключаемостью;
- подготовка руки к письму;
- развитие речи;
- воспитание чувства сопричастности к коллективу, состоящему из сверстников и взрослых;
- поощрение инициативы в поиске нестандартных решений дидактических заданий.

На реализацию этих целей направлено систематическое решение таких задач, как

- развитие умения сравнивать объекты по разным признакам (например: по общей принадлежности-овощи, фрукты, по частным деталям-сезону созревания, месту произрастания и т.д.);
- расширение словарного запаса, а также набора невербальных средств выразительности (мимики, жестов);
- отработка навыка классификации по внешним признакам (игрушки по форме, цвету), а также по назначению (тетради, ручки используются в учебной деятельности, а веники, лопаты-в трудовой);
- автоматизация умения определять объект по одному-двум основополагающим признакам (например: сумчатое животное, живущее в Австралии-кенгуру);
- тренировка навыка быстро запоминать последовательность, расположение предметов, указывать на лишний в ряду и объяснять свой выбор (например: в игре «Четвёртый лишний» дети определяют, что «насекомое-лишнее, т.к. оно одно, а все три-животные»).

Для детей старшего дошкольного возраста рекомендуются игры: на ориентировку в пространстве и создание новых образов; обозначение отдельных предметов, анализ их строения; на формирование умения логически мыслить.

При формировании умения анализировать строение предмета детям подготовительной к школе группы предлагают задания, развивающие способность мысленно воссоздавать строение предмета по его контурному изображению. При этом ребёнку дают задание с более сложными предметами, состоящими из большего количества составных частей.

Что касается заданий на ориентировку в пространстве, то перед дошкольниками ставятся довольно сложные задания, решать которые приходится также в сложной ситуации (большее пространство, в котором ориентируется ребёнок, большее количество расположенных в нём предметов, различное расположение планов и схем пути).

Задание на создание новых образов предполагают дальнейшее развитие у детей воображения, умения придумывать различные ситуации и сюжеты.

Перед детьми ставятся на выполнение основных логических действий: классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака) и сериации (размещение предметов в заданной последовательности).

Для развития речи детям предлагают подбирать подходящие прилагательные, глаголы к существительным; преобразовывать существительные единственного числа во множественное; составлять рассказы по картинкам с продолжением; превращать существительные в уменьшительно-ласкательную форму; делать звуковой анализ слов; подбирать на соответствующие слова, картинки и т.д.

При подготовке руки к письму используются разнообразные лабиринты, обводилки; игры, в которых нужна концентрация зрительного внимания и движения руки, пальца и т.д.

Дидактические игры помогают детям всесторонне развиваться по всем образовательным областям ФГОС, что позволяет ребёнку успешно подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Литература:

1. Сафронова Е.Д. Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга», С-Пб «Интеркаспий» 1996 г.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р. И., Цеханская Л.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М-«Просвещение» 1989 г.